

## Objectifs généraux :

- Découvrir/identifier son prénom écrit en graphie latine
- Discriminer son prénom parmi les prénoms des élèves de la classe
- Identifier des mots de façon globale : son prénom, les mots *filles* et *garçon*
- Identifier la majuscule au début de chaque prénom
- Construire un premier capital mots à partir des prénoms des élèves de la classe

## Matériel :

- **À fabriquer :** cartes-images « prénoms » des enfants de la classe (écriture scripte et/ou cursive, avec

première lettre majuscule en caractères gras). Optez pour un format qui permette à tous les élèves de pouvoir les lire lorsqu'elles sont fixées au tableau.

- **À rédiger et photocopier :** listes des prénoms des élèves de la classe : liste des prénoms des filles / liste des prénoms des garçons (par ordre alphabétique). Le format de chaque liste permettra de l'insérer dans les espaces prévus à cet effet dans le cahier (activité 1, page 4).
- CD Audio 3 du cahier d'activités de *Zigzag 1*, piste n° 2 : *Alphabet*.

## Pour commencer

### ■ À chacun son prénom

Identifier son prénom en graphie latine.



- Distribuez à chaque enfant sa carte-prénom en graphie latine. Tracez préalablement sur chaque petite carte une flèche en haut à gauche (là où l'on commence à lire) afin d'attirer l'attention des enfants sur le sens de la lecture en français. Demandez à chacun de bien regarder sa carte : faites pointer la grande lettre (majuscule) en début de prénom et les petites lettres qui suivent.

Cartes-  
prénoms



- Écrivez au tableau la suite des lettres de l'alphabet en majuscules. Pointez tout à tour chaque lettre en disant → *Observez bien cette grande lettre. Qui a un prénom qui commence avec la grande lettre A ?... Avec la grande lettre B ?... Avec la grande lettre C ?...* Aidez les enfants concernés à identifier la majuscule de leur prénom et invitez-les à venir coller leur carte au tableau sous la bonne initiale.

- Lorsque toutes les cartes-prénoms sont fixées au tableau, pointez chaque série de prénoms ayant une lettre initiale commune et faites oraliser → *A comme Adel, Amina, Alex... B comme...*

- Invitez ensuite chaque enfant à retrouver sa propre carte parmi toutes les cartes affichées au tableau (il la gardera bien sûr dans son cahier de français).

## CAHIER J'APPRENDS À LIRE ET À ÉCRIRE, p. 4 et 5

- Faites ouvrir le cahier à la page 4. Pointez les deux tableaux de l'activité et les deux mots écrits en orange (activité 2). Demandez aux enfants d'émettre des hypothèses sur ce qui est écrit. Les 2 dessins (une fille /un garçon) induiront les réponses.

### Activité 1



#### Colle la liste des élèves de ta classe.

Se repérer sur une page. Coller une liste au bon endroit. Identifier la liste des filles et la liste des garçons de la classe.



- Pointez et nommez le pictogramme de l'activité 1 : *Colle*. Demandez aux enfants de sortir leur bâton de colle.

- Distribuez d'abord la liste des filles de la classe et invitez vos élèves à la coller dans la partie gauche de la page, sous son titre « *les filles* ». (Veillez à commencer toujours par ce qui est à gauche sur la page, dans le sens de l'écriture latine.)

- Procédez de la même façon avec la liste des garçons de la classe.

## Activité 2



### Entoure ton prénom.

Discriminer son prénom parmi d'autres dans la bonne liste.



- Pointez et nommez le pictogramme de l'activité 2 : *Entoure*.

- Invitez les enfants à bien observer leur étiquette prénom, en commençant par la grande lettre, puis à retrouver et entourer leur prénom dans la bonne liste. Passez parmi vos élèves pour aider ceux qui en ont besoin.

- Vérification collective. Si vous en avez la possibilité, projetez les listes sur votre tableau numérique interactif (TNI). Invitez chaque enfant à venir entourer son prénom. Faites bien visualiser et nommer les prénoms commençant par la même grande lettre. (*Samir, ça commence avec un S comme... Sara et... ?*)

### Prolongement

Proposez à vos élèves de s'entraîner à écrire leur prénom sur leur cahier de brouillon ou sur leur ardoise. Rappelez-leur qu'il faut commencer par la grande lettre à gauche et écrire toutes les lettres !

(En fonction de vos choix de graphie et de votre contexte d'enseignement, vous les inviterez à écrire en graphie scripte ou en graphie cursive.)



Si vous le souhaitez, proposez les activités 3 et 4 après avoir étudié à l'oral la leçon 1 de l'unité 1 du livre de l'élève (*Bonjour les amis !*), les élèves apprenant à se présenter à l'oral (*Je m'appelle...*) au cours de cette même leçon.

## Activité 3



### Dessine-toi et complète.

Faire son portrait. Recopier son prénom en traçant toutes les lettres.

- Attirez l'attention des enfants sur les pictogrammes de la consigne : *Dessine* et *Complète*. Expliquez-leur qu'ils devront se dessiner (faire leur portrait) puis écrire leur prénom.

Pour mieux faire comprendre la consigne, vous aurez préalablement réalisé l'activité sur votre cahier personnel : vous aurez dessiné votre portrait et écrit votre propre prénom.

## Activité 4



### Dessine ton maître ou ta maîtresse et complète.

Faire le portrait de son maître ou sa maîtresse. Recopier son prénom.

- Annoncez → *Je suis votre maîtresse (ou votre maître). Je m'appelle... + votre propre prénom.*

- Écrivez votre prénom au tableau : montrez clairement votre « geste d'écriture » de gauche à droite tout en syllabant votre prénom à l'oral, par exemple : « *Hélène, ça s'écrit : [Hé][lène]* ». Formez parfaitement vos lettres, sans oublier la majuscule !

- Invitez vos élèves à faire votre portrait (soyez indulgent avec leur créativité !) et à recopier votre prénom.

### ◆ Activité complémentaire. Et si on chantait la chanson de l'Alphabet ?

Identifier et prononcer les lettres de l'alphabet en rythme et en musique



- Faites ouvrir le cahier *J'apprends à lire...* à la page 66. Invitez les enfants à observer l'illustration (un abécédaire) et à dire ce qu'ils voient → *Des lettres et des dessins*. Demandez-leur s'ils savent à quoi correspondent les différents dessins. Les abécédaires existant dans bien des cultures, vos élèves connaissent certainement déjà dans leur langue maternelle des abécédaires où chaque lettre est illustrée par un mot commençant par cette même lettre. Demandez-leur éventuellement s'ils connaissent certains des mots (les enfants pourront en fonction de leur L1 proposer certains mots « transparents »).

- Faites pointer dans l'abécédaire la grande lettre du début de leur prénom. Faites observer les différentes graphies « grande lettre », graphie scripte, graphie cursive.

- Faites écouter la chanson de l'alphabet en demandant aux enfants d'écouter très attentivement pour bien entendre toutes les lettres qui sont dans la chanson.

- Faites chanter la chanson à toute la classe, étape par étape, en montrant à chaque fois la suite des lettres (vous pouvez la pointer au tableau afin de permettre une visualisation collective). Veillez à ce que les enfants prononcent correctement (ou le mieux possible !) les lettres en français.

**Prolongements possibles / Interdisciplinarité (arts plastiques)**

- Proposez à vos élèves de :
  - décorer les lettres de leur prénom
  - écrire leur prénom avec un pinceau, avec son doigt
  - découper des lettres fantaisies pour former leur prénom
  
- Réalisez une grande affiche avec les productions de vos élèves.

Suggestion : Récupérez les cartes-prénoms à la fin de la séance. Vous les réutilisez à la séance suivante.