

# Mon petit portfolio

Mon prénom : .....

Mon nom : .....

Mon âge : J'ai ..... ans.

Mon école : .....

Ma classe : .....

Mon professeur de français : .....

## En français, je peux :

Écouter et comprendre



Lire et comprendre



Dire et parler avec mes camarades ou mon professeur



Écrire



Chanter



## Je réfléchis et je colorie :

Je sais bien faire



Je sais assez bien faire



Je ne sais pas encore faire



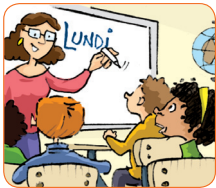
## Je peux :



Parler de projets  
Dire ce que l'on  
veut faire



Décrire des photos  
et des paysages



Comprendre des  
consignes  
Communiquer en classe



Parler de moi,  
de mes goûts,  
de mes loisirs



Sarah a 9 ans. Elle  
habite 6 rue .....  
Son anniversaire,  
c'est le .....

Interviewer  
mes camarades  
de classe  
Les présenter



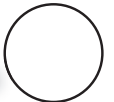
Mon nom :	ma photo
Mon prénom :	
Mon âge :	
Le jour de mon anniversaire :	
Le pays où je vis :	
La ville (le village) où j'habite :	
Mon adresse :	
Le nom de mon école :	
Ma classe :	
Ma matière préférée à l'école :	
Mon animal préféré :	
Mon loisir préféré :	
Mon personnage préféré dans Zigzag :	

Compléter ma  
fiche d'identité



## Je peux aussi :

- Dire une poésie :  
*Sept couleurs magiques* (Mimi Doynet) \_\_\_\_\_
- Utiliser les verbes *vouloir* et *pouvoir*  
au présent \_\_\_\_\_



## Je peux :



Présenter un site  
touristique



M'orienter  
Décrire un itinéraire



Décrire quelqu'un  
Parler de son caractère



Décrire un bateau  
de pirates


















Parler des activités  
des pirates



Dire quel métier  
je ferai plus tard



## Je peux aussi :

- Chanter la *chanson du pirate* \_\_\_\_\_  
- Identifier et prononcer des liaisons comme dans *les raignées* \_\_\_\_\_  
- Utiliser le futur simple pour parler de ce que je ferai plus tard \_\_\_\_\_    
- Accorder des adjectifs comme *gourmand(e)* ou *peureux(-se)* au masculin ou au féminin \_\_\_\_\_  
- Lire et comprendre un petit texte documentaire sur les pirates et les corsaires \_\_\_\_\_ 
- Lire et comprendre une histoire (*Un pirate à l'école*) \_\_\_\_\_ 
- Participer à un projet (*Préparez votre expédition pirate !*) \_\_\_\_\_   

## Je peux :



Comprendre les informations données par un audioguide



Situer dans le temps  
Comprendre et dire une date

1519. Construction du château de Chambord



Départ	560	803	8 000	CAISSA
PARC DU CHÂTEAU	1 000	753	360	TERRASSE DU CHÂTEAU
CUBINES DU ROI	1 800	1 015	3 500	GRAND ESCALIER
RESTAURANT	71	16 000	1 000 000	CHAMBRE DU ROI

Identifier et nommer des nombres plus grands que 100



RESTAURANT DU CHÂTEAU	
<b>Entrées</b>	
- Salade niçoise	6,50 €
- Soupe de poisson	5,50 €
- Quiche lorraine	6,50 €
<b>Plats</b>	
- Steak aux petites pois	11 €
- Poulet frites	10 €
- Spaghettis aux fruits de mer	12 €
<b>Desserts</b>	
- Tarte aux cerises	5,50 €
- Gâteau aux noix	5 €
- Glace aux trois parfums	5 €

Identifier différents plats



Passer commande dans un restaurant





















Hier soir, j'ai fait des crêpes avec ma sœur. Après, j'ai regardé un film à la télé.



Parler d'actions passées



## Je peux aussi :

- Chanter *Le bon roi Dagobert*  
- Identifier et écrire des mots avec le son [wa] comme dans     
- Utiliser le passé composé (formé avec « avoir ») pour raconter des actions passées    
- Lire et comprendre un petit texte documentaire (*À la table du roi ; La vie de château*) 
- Identifier le château de Chambord et différents bâtiments à travers les siècles  
- Participer à un projet (*Bienvenue au château !*)    



## Je peux :



Identifier les animaux du parc zoologique



Il vit dans les montagnes en Chine. Il mange des bambous.

Comprendre et donner des informations sur le mode de vie d'un animal



la panthère  
le requin  
la poule  
LE HÉRISSON  
LE PANDA  
LA GIRAFE  
LE CROCODILE  
le pélican la vache  
le canard  
LA TORTUE  
le lion LE PERROQUET  
l'escargot

Classer des animaux selon leur famille ou leur régime alimentaire



Identifier des espèces animales menacées



Expliquer pourquoi certaines espèces sont menacées



Donner un conseil ou une instruction  
Exprimer une interdiction



## Je peux aussi :

• Chanter *La baleine bleue* (Steve Waring) \_\_\_\_\_



• Identifier et écrire des mots avec le son [ã] comme dans  \_\_\_\_\_



• Utiliser l'impératif pour donner des instructions et des conseils ou exprimer une interdiction \_\_\_\_\_



• Utiliser *parce que* pour expliquer quelque chose \_\_\_\_\_



• Lire et comprendre un petit texte documentaire sur les animaux en danger \_\_\_\_\_



• Faire des propositions pour protéger la planète \_\_\_\_\_



• Participer à un projet (*Petit abécédaire des animaux menacés*) \_\_\_\_\_



## Je peux :



Comprendre et donner des informations sur un pays ou une province (le Québec au Canada)



Identifier et nommer des activités et sports d'hiver



Décrire quelqu'un  
Parler de ses activités



Identifier différentes langues














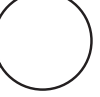
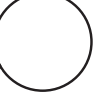




Dire ma nationalité ou la nationalité de quelqu'un



Raconter des événements passés



## Je peux aussi :

- Chanter *Polyglotte* (Henri Dès) \_\_\_\_\_  
- Utiliser le passé composé (formé avec « être ») pour raconter des actions passées \_\_\_\_\_    
- Utiliser le pronom relatif *qui* pour parler de quelqu'un et préciser ce qu'il fait \_\_\_\_\_    
- Lire et comprendre un petit texte informatif sur les vacances en famille au Québec \_\_\_\_\_ 
- Identifier ce qu'est la francophonie \_\_\_\_\_ 
- Identifier quelques spécificités géographiques et culturelles du Québec \_\_\_\_\_ 
- Participer à un projet (*Petit carnet de voyage*) \_\_\_\_\_    

## Je peux :



Comprendre et donner des informations sur un pays (le Maroc)



Parler de ce que j'ai déjà ou pas encore fait



Faire des achats dans un magasin



Raconter (au passé composé) une excursion dans le désert



















Exprimer un sentiment ou une perception



Comprendre et donner des informations sur l'école dans différents pays



## Je peux aussi :

- Chanter *J'ai une tante au Maroc* \_\_\_\_\_ 
- Utiliser le passé composé à la forme négative pour raconter des actions passées \_\_\_\_\_    
- Identifier et produire des énoncés exclamatifs et interrogatifs \_\_\_\_\_  
- Utiliser les pronoms personnels *le, la, les* pour éviter des répétitions \_\_\_\_\_  
- Exprimer une quantité avec *tous, toutes, quelques, etc.* \_\_\_\_\_  
- Identifier quelques spécificités géographiques et culturelles du Maroc \_\_\_\_\_ 
- Lire et comprendre un petit texte informatif (*À la petite école du désert*) \_\_\_\_\_ 
- Lire et comprendre un petit texte documentaire (*Tous les enfants n'ont pas la chance d'aller à l'école*) \_\_\_\_\_ 
- Participer à un projet (*Des correspondants francophones dans le monde entier*) \_\_\_\_\_  



## Je peux :



Interagir au téléphone



Décrire des personnes  
Exprimer une comparaison



Exprimer une ressemblance



Identifier et nommer des monuments de Paris



Je suis une grande dame de fer et je suis aussi le monument le plus célèbre de Paris.  
Qui suis-je ?




















Comprendre et donner des informations sur des lieux touristiques



Donner mon point de vue sur : l'amitié, la diversité, la lutte contre le racisme et la xénophobie



## Je peux aussi :

- Chanter *Fais voir le son* (Steve Waring)  
- Identifier et reproduire les phonèmes [b], [v], [s], [z] dans des énoncés    
- Utiliser des comparatifs (*plus... que, moins... que, aussi... que*) pour décrire et comparer    
- Utiliser des superlatifs (*la plus grande ville, le plus petit bateau...*) pour caractériser quelqu'un ou quelque chose    
- Lire et comprendre une affiche (Campagne du MRAP contre le racisme et pour l'amitié entre les peuples)  
- Lire et comprendre une nouvelle (*Une histoire* - Bernard Friot)  
- Écrire une histoire à la manière de... 
- Participer à un projet (*Tous différents... Tous des enfants !*) 